

Принята:  
на педагогическом совете  
МДОУ № 1 протокол № 1  
от « 23 » августа 2021г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ № 1  
/Е.Г. Мезенцева/  
Приказ № 134/1  
от « 23 » августа 2021г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

*Муниципального дошкольного образовательного  
учреждения*

*"Детский сад комбинированного вида № 1"*

Разработчики:  
Заведующий: Мезенцева Е.Г.  
Старший воспитатель: Карякина Н.А.  
Учитель – логопед: Бушкина Т.Н.  
Педагог – психолог: Потапова И.С.  
Инструктор по ФИЗО: Лекомцева А.Ю.

Музыкальный рук.-ль: Саказова Е.Н.

Воспитатели: Аникина Н.А.  
Михайлова Н.Ю.

**МО «город Свирск» 2021г.**

## **Содержание**

Особенности воспитательного процесса в МДОУ №1.....	3
Цель и задачи воспитания.....	4
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	5
Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	8
Мероприятия, праздники, традиции, спортивные соревнования .....	10

## **Особенности воспитательного процесса МДОУ №1**

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №1» (далее МДОУ №1) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МДОУ №1 является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а так же формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МДОУ №1 организуется в развивающей предметно – пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МДОУ №1 является физическое и художественно – эстетическое развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МДОУ №1 отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МДОУ №1 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки. Применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания. В МДОУ №1 - личностное развитие воспитанников, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций проявляющееся:

1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е., в усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе прав или норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МДОУ №1 каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль 1. Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально – коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно – эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. МДОУ №1 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ №1 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации проведения творческих соревнований, педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

#### **Модуль 2. Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления, что позволяет детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. Так же праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив в праве не приглашать родителей на праздники в ясельные группы, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику.

Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей на празднике также не допускается во всех группах.

МДОУ №1 организует праздники в форме тематических мероприятий, утренников, например, праздник Осени, Новый год, Рождество, Мамин праздник, День Победы. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ №1.

### **Модуль 3. Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МДОУ №1.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.). Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно – нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МДОУ №1 воспитательной работы осуществляется по направлениям, выбранными детским садом и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников для последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОУ №1, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на напоминание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого МДОУ №1 воспитательного процесса являются:

#### **1. Результаты воспитания, социализации саморазвития дошкольников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОУ №1. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над , чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**2. Состояние организуемой МДОУ №1 совместной деятельности детей и взрослых.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОУ Детский сад № 1.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах:

- Проведение общесадовских мероприятий и их качество;

- качество совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качество организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.
- Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МДОУ №1 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г. ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

Срок проведения	Возрастная группа				
	первая младшая	вторая младшая	средняя	старшая	подготовительная
Сентябрь	Адаптационный период	Досуг «Мой любимый детский сад»	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний» Досуг «Мой любимый город» Фестиваль дошкольников
Октябрь	Адаптационный период	Праздник «Встречаем осень»	Праздник «Золотая осень»	Осенний праздник «Кружит осень золотая»	Осенний праздник «Кружит осень золотая» Развлечение «Русский сувенир»
Ноябрь	День открытых дверей «Лучше мамы в мире нет»	День открытых дверей «Лучше мамы в мире нет»	День открытых дверей «Лучше мамы в мире нет»	День открытых дверей «Лучше мамы в мире нет»	Праздничное мероприятие «День Народного Единства» День открытых дверей «Лучше мамы в мире нет»
Декабрь	Новогоднее представление				
Январь	Досуг «Моя любимая игрушка»		Развлечение «Прощание с ёлочкой»		



	Рождественские встречи Театрализованное представление по мотивам русских сказок				
Февраль	Развлечение «Подари малышу сказку»		Развлечение «Сказка для ребят»	Праздник «Наши защитники» Досуг «День рождения детского сада»	
Март	Праздник «Очень маму я люблю»	Праздник «Мамочка моя»	Праздник всех мам	Праздник всех мам «8 марта»	Праздник всех мам «8 марта»
					Театральный сезон
Апрель	Развлечение «Семейные игры»		Досуг «Смейся до слез» Развлечение «По следам Весны»	Праздник «День космонавтики» Развлечение «День Земли»	Развлечение «День смеха»
					Праздник «День космонавтики» Развлечение «День Земли»
Украшаем пасхальное яйцо					
Май	Досуг «Мыльные пузыри»		Развлечение «Всем детям нужен мир»	Праздник «День Победы»	
					Выпускной «До свидания, детский сад»

### План проведения физкультурных досугов

месяц	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»	День здоровья в рамках празднования «День рождения города»		
октябрь	«Осенняя эстафета»	Развлечение «День бегуна, прыгуна, скакуна»	«Осенний марафон» ФОК «Олимп»	
ноябрь	Досуг «Дорожка здоровья»		Развлечение с участием родителей «Спортивная семья»	
декабрь	Досуг «Игры со снежками»	Досуг «Снеговичок в гостях»	«Зимние старты с Дедом Морозом»	
январь	Развлечение «Встреча со Снеговиком»	День здоровья «Зимние забавы»		
февраль	Досуг «Ловкие, быстрые, сильные»	Досуг «Веселые старты»	Развлечение «Папа и я - лучшие друзья» ФОК «Олимп»	
март	Досуг «Весенняя карусель»	Развлечение «Масленица»	Развлечение «Весна пришла, Масленицу привела»	
апрель	Досуг «Дружно смеются дети»	Эстафета «Дружная семья»	Веселая эстафета в ФОК «Олимп»	Развлечение «Юные космонавты»

май	Развлечение «Летние забавы»	Игры народов Прибайкалья	День здоровья «Спорт- это жизнь» Велопробег, посвященный 9 мая
-----	--------------------------------	-----------------------------	---

### Творческие соревнования

<b>Муниципальный уровень</b>	
Муниципальный конкурс «Юный изобретатель»	январь
Муниципальный конкурс патриотической песни «Поклон тебе, Солдат России»	февраль
Муниципальный конкурс детского творчества «Театральный сезон»	март
<b>Конкурсы МДОУ №1</b>	
Конкурс оформления прогулочных участков «Креативный Снеговик»	декабрь
Конкурс чтецов ко Дню победы «Помним, гордимся, чтим»	апрель